|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. BÖLÜM** | **7-B SINIFI TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLANI** | |
| **DERS** | **T Ü R K Ç E** | |
| **SINIF** | **7-B** | |
| **ÜNİTE** | **E R D E M L E R** | |
| **KONU** | **ADALET HEYBESİ** | |
| **SÜRE** | **5 Ders saati** | |
| **TARİH** | **16/20-XII-2024** | |
| **2. BÖLÜM** | **KAZANIMLAR** | |
| **KAZANIMLAR** | T.7.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur.  T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.  T.7.3.11. Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar.  T.7.3.16. Metnin konusunu belirler. T.7.3.29. Metin türlerini ayırt eder  T.7.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.7.3.22. Metnin içeriğini yorumlar  T.7.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.  T.7.2.6. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | |
| **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **Soru sorarak okuma, Yaratıcı konuşma, Tümevarım, Soru-cevap, İşaretleyerek okuma,**  **Not alarak okuma, Empati kurarak konuşma, Kavram havuzu oluşturma.** | |
| **ARAÇ GEREÇ** | **Ders Kitabı, Eba, Türkçe sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü, gazete kupürleri, dergiler, akıllı tahta vb.** | |
| **ÖĞRENME ÖĞRETME** | “Adil olmak” ifadesinden ne anlıyorsunuz Denilerek derse başlanacak. Adalet heybesi adlı Metin türünün özelliklerine göre imla Kurallarına ve noktalama işaretlerine dikkat edilerek sesli olarak okunacak.  Metinde anlatılmak istenen üzerinde duyurulduktan sonra etkinliklere geçilecek.  **1. etkinlik:** Anlamları verilen kelimeler bulmacadaki yerlerine yerleştirilecek.  **2. Etkinlik:** Ders kitabındaki sorular metne göre cevaplandırılacaktır. **3. Etkinlik:** Ders kitabındaki cümlelerin öznel veya nesnel oldukları işaretlenecek. **4. Etkinlik:**  Okunan masalın konusu ve ana fikri yazılacak**. 5. Etkinlik A:** Verilen cümlelerdeki deyimler bulunacak. **B:** Bulunan deyimlerin metne sağladığı katkı belirtilecek.  **6. etkinlik**: Adil bir kişide olması gereken özellikler belirtilip bu özelliklerden hangilerinin Padişahın küçük oğlunda olduğu söylenecek. **7. Etkinlik:** Ders kitabında verilen cümlelerdeki zarflar bulunup, bu zarfların cümlenin anlamına olan katkısını belirtilecek. **8. Etkinlik:** Padişahın yaşadığı problemi çözecek bir yol bulunacak. bulunan yol işlem basamaklarına göre yazılacak. | |
| **3. BÖLÜM** | **ÖLÇME – DEĞERLENDİRME** | |
|  | “ Dün okuldan çıkınca. Ahmet’le dolaştık.” Cümlesindeki zarfları işaretleyiniz. | |
| **4. BÖLÜM** | **PLANA AİT AÇIKLAMALAR** | |
|  | Bu plan bir haftalıktır. | |
|  | **Gülcan Aksan** | **16/20-XII-2024** |
|  | Türkçe öğretmeni | **FATİH GÜNGÖR / Okul Müdürü** |
| **1. HAZIRLIK 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. ETKİNLİKLER** : **Arka sayfaya bakın.** | | |

|  |
| --- |
| **METNE HAZIRLIK ÇALIŞMALARI** |
| **Karekod okutularak tema özeti incelenecek.**  **“Adil olmak” ifadesinden ne anlıyorsunuz? Arkadaşlarınızla paylaşınız.**  Adil olmak, kimseye haksızlık yapmamak, herkese eşit ve dürüst davranmak anlamına gelir.  **Adalet Heybesi adlı metin masal türünün özelliklerine göre Imla kurallarına ve noktalama işaretlerine dikkat edilerek okunacak.** |
| **E T K İ N L İ K L E R** |
| **1. etkinlik: Metinde geçen bazı kelimelerin anlamları aşağıda verilmiştir. Bu kelimelerin neler olduğunu tahmin ederek onları bulmacaya yerleştiriniz.**  **1-** Osmanlılarda devletin bakanlık, valilik gibi yüksek görevlerinde bulunan ve paşa ünvanını taşıyan kimse. (vezir) **2.** Bir şeyin oluşundaki akıl erdirilemeyen gizli sebep. (hikmet) **3.** Öğrenim görmek amacıyla ders alan kimse. (talebe) **4.** Herhangi bir işi yapmada ustalık. (maharet) **5.** Yasalarla sahip olunan hakların herkes tarafından kullanılmasının sağlanması, türe. (adalet) **6.** İslam ülkelerinde, genellikle İslam dini kurallarına uygun bilimlerin okutulduğu yer. (medrese) **7.** Herhangi bir şeyi, olayı veya bir şeyin satılacağını halka duyurmak için çarşıda, pazarda bağıran kimse, çağırtmaç. (tellal)  **2. etkinlik: Aşağıdaki soruları, metne göre cevaplayınız?**  **1. Padişah üç oğlunun sırayla ülkeyi yönetmelerini neden istemiştir?**  Padişah, kendisinden sonra ülkeyi kimin adaletle yöneteceğini görmek ve halkını memnun eden oğlunu seçmek için bu yöntemi istemiştir.  **2. Padişah, oğullarından hangisinin daha iyi bir veliaht olduğunu anlamak için nasıl bir yola başvurmuştur?** Üç oğlunu birer gün boyunca ülkeyi yönetmeye göndermiş ve halkın memnuniyetine göre şehrin meydanındaki heybenin buğdayla doldurulmasını istemiştir.  **3. Padişahın büyük ve ortanca oğlu halkı memnun etmek için neler yapmışlardır? Heybelerini dol­durmayı başarmışlar mıdır?**  Büyük oğlu herkese bir çuval yiyecek dağıtmış, ortanca oğlu ise herkese bir kese altın vermiştir. Ancak ikisi de heybelerini tam dolduramamıştır.  **4. Padişahın küçük oğlu halkı memnun etmek için ne yapmıştır? Heybesini ağzına kadar doldura­bilmiş midir?**  Küçük oğlu halkın ihtiyaçlarını dinlemiş ve onlara ihtiyaçlarına göre yardımlarda bulunmuştur. Heybesini ağzına kadar doldurmayı başarmıştır.  **5. Metinden hareketle bir toplumda adaletin nasıl sağlanabileceğini açıklayınız.**  Bir toplumda adalet, herkese eşit şekilde davranmak yerine onların ihtiyaçlarını dinleyerek ve bu ihtiyaçlara göre hareket ederek sağlanabilir.  **3. etkinlik: Metinden alınan aşağıdaki cümlelerin “öznel” mi “nesnel” mi olduklarını örnekteki gibi belirleyiniz.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **cümleler** | **öznel** | **nesnel** | | **1. Küçük oğlunuz bir adama ihtiyacını sordu.** |  | **X** | | **2. Heybelerini yiyeceklerle doldurmuş ve tam kırk atla köy köy dolaşmış.** |  | **X** | | **3. Askerler şehir meydanına asılan, sadece yarısı buğday dolmuş heybe ile dönmüşler saraya** |  | **X** | | **4. Babadan kalma eski bir av tüfeğim vardı.** |  | **X** | | **5. Babamız insanların gönüllerini doldurdu.** | **X** |  | | **6. Küçük oğlunuz askerlerini gönderdi.** |  | **X** | | **7. Ama baba yadigârı o tüfek benim için çok kıymetli.** | **X** |  | | **8. Oysa ben gözümle değil, kalbimle görürdüm.** | **X** |  | | **9. Talebelerim olmadan hayatımın da bir anlamı kalmadı** | **X** |  | | **10. Padişahım, üç oğlunuz da sizin güzel hazinelerinizden halkınıza ikramlarda bulundu.** | **X** |  | | **11. Komşumun hâli vakti yerinde, benim ona gücüm yetmez.** | **X** |  |      |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **4. etkinlik: Metnin konusunu ve ana fikrini aşağıya yazınız**.   * **Metnin Konusu:**Padişahın oğulları arasında adaletli bir yönetici seçmek için uyguladığı yöntem. * **Metnin Ana Fikri:**Adalet, herkese aynı şeyi vermekle değil, ihtiyaçlarına göre davranmakla sağlanır.   **5. etkinlik: A- Metinden alınan aşağıdaki cümlelerde deyimleri bulup altlarını çiziniz. Deyimleri bulurken**  **de­yimler sözlüğünden faydalanınız.**  Ertesi gün olmuş, ortanca oğul vezirle **çıkmış yola.**  Komşumun **hâli vakti yerinde**, benim ona **gücüm yetmez**.  Padişahımız da evlatları da **var olsun** ancak benim yiyecekle de altınla da işim olmaz.  **Kulak vermeli** her insanın muradına, demiş.  Küçük oğlunuz askerlerini gönderdi ve **baba yadigârı** av tüfeğini geri verdi adama.  **B: Bulduğunuz deyimlerin metne kattığı anlamları aşağıya yazınız.**   * **Yola çıkmak**: Bir yere varmak için bulunduğu yerden ayrılarak yolculuğa başlamak, harekete geçmek * **Gücü yetmek**: eldeki imkânlarla ancak altından kalkabilmek, üstesinden gelebilmek * **Var olsun**: Sağ olsun, çok yaşasın * **Kulak vermek**: İyice anlamak amacıyla dinlemek, işitmeye çalışmak * **Baba yadigârı**: Babadan kalan, baba döneminde yapılmış, babanın hatırasını taşıyan * **Hali vakti yerinde**: Mal ve para yönünden durumu iyi, varlıklı.   **Kullanılan bu deyimler söz konusu metne bir orijinallik vermiş, bir güzellik sağlamışlardır. İfade daha farklı**  **olmuş, daha etkileyici olmuştur.**  **6. etkinlik: Çevrenizde yaşanan olaylardan yola çıkarak adil bir kişinin sahip olması gereken özellikleri sınıfça**  **konuşunuz. Bu özelliklerden hangilerinin, metindeki padişahın küçük oğlunun adalet algısıyla ilişkilen­dirilebi-**  **leceğini belirleyiniz.**  **Adil Bir Kişide Olması Gereken Özellikler**:   * **Tarafsızlık:** Herkese eşit yaklaşmak. * **Empati:** İnsanların duygularını ve ihtiyaçlarını anlamak. * **Güvenilirlik:** Sözüne ve davranışlarına güven duyulması. * **Dürüstlük:** Gerçekleri açıkça söylemek ve hileden kaçınmak. * **Dinleme Becerisi:** İnsanların dertlerini ve ihtiyaçlarını dinlemek. * **Şeffaflık:** İşlerin açık bir şekilde yürütülmesi. * **Sorumluluk:** Verilen görevleri layıkıyla yerine getirmek.   **Metindeki Padişahın Küçük Oğluyla İlişkisi:** Padişahın küçük oğlu, insanları dinleyerek ihtiyaçlarına çözüm bulmasıyla tarafsızlık, empati, güvenilirlik ve  dürüstlük özelliklerini taşımaktadır**.**  **7. etkinlik: Aşağıdaki cümlelerde yer alan zarfları bulup bu zarfların, cümlenin anlamına olan katkısını örnek­teki gibi yazınız.**  **Padişah, vezirini de sık sık tembihlemiş**. **Sık sık ifadesi**, "tembihlemiş" fiilinin nasıl gerçekleştiğini söylemektedir. Bu nedenle sık sık ifadesi, durum zarfıdır.  **Padişah, halkını adaletle yöneten biriymiş.** **Adaletle ifadesi**, "yöneten" sıfat-fiilinin nasıl gerçekleştiğini ifade eder. Bu nedenle adaletle ifadesi, durum zarfıdır.  **Büyük oğlan çok şaşırmış**. **Çok ifadesi**, "şaşırmış" fiilinin ne kadar gerçekleştiğini belirtir. Bu nedenle çok ifadesi, miktar zarfıdır.  **Dişi yoksa nasıl yesin yemeğini?** **Nasıl ifadesi**, "yesin" fiilinin nasıl gerçekleştiğini sormaktadır. Bu nedenle nasıl ifadesi, soru zarfıdır.  **Vezir, olanı biteni sessizce izlemekteymiş**. **Sessizce ifadesi**, "izlemekteymiş" fiilinin nasıl gerçekleştiğini ifade eder. Bu nedenle sessizce ifadesi, durum zarfıdır.  **Komşum yıllar önce ödünç aldı.** **Yıllar önce ifadesi**, "aldı" fiilinin ne zaman gerçekleştiğini belirtir. Bu nedenle yıllar önce ifadesi, zaman zarfıdır.  **Bir sonraki gün padişahın küçük oğlu yanına hiçbir şey almadan ayrılmış saraydan.** **Bir sonraki gün** ifadesi, "**ayrılmış" fiilinin ne zaman**gerçekleştiğini belirtir**.** Bu nedenle**bir sonraki gün**ifadesi**, zaman zarfıdır. Hiçbir şey almadan** ifadesi, "ayrılmış" fiilinin **nasıl** gerçekleştiğini ifade eder. Bu nedenle **hiçbir şey almadan** ifadesi, **durum zarfıdır.**  **Kardeşleri, küçük oğlanın halkın gönlünü nasıl kazandığını anlamışlar.** **Nasıl** ifadesi, "kazandığını" fiilinin **nasıl** gerçekleştiğini sormaktadır. Bu nedenle **nasıl** ifadesi, **soru zarfıdır.**  **Vezir, tek bir söz bile etmeden padişahın büyük oğlu ne istediyse uygulatmış.** **Tek bir söz bile etmeden** ifadesi, "uygulatmış" fiilinin **nasıl** gerçekleştiğini ifade eder. Bu nedenle **tek bir söz bile etmeden** ifadesi, **durum zarfıdır.**  **Her haneye eşit bir şekilde bir kese altın bıraktım.** **Eşit bir şekilde** ifadesi, "bıraktım" fiilinin **nasıl** gerçekleştiğini ifade eder. Bu nedenle **eşit bir şekilde** ifadesi, **durum zarfıdır.**  **Benim için çok kıymetli bir av tüfeği.** **Çok** ifadesi, "kıymetli" sıfatının **miktarını** belirtir. Bu nedenle **çok** ifadesi, **miktar zarfıdır.**  **Vezir çok mutlu ayrıldı saraydan.** **Mutlu** ifadesi, "ayrıldı" fiilinin **nasıl** gerçekleştiğini ifade eder. Bu nedenle **mutlu** ifadesi, **durum zarfıdır.** **Çok** ifadesi, "mutlu" durum zarfının **miktarını** ifade eder. Bu nedenle **çok** ifadesi, **miktar zarfıdır.**  **8. etkinlik: Metindeki padişahın bir sorunu vardır: Çocuklarından hangisinin daha iyi bir yönetici adayı olduğu­nu bilmek ister. Bu padişahın veziri olduğunuzu hayal ediniz. Padişahın merakını gidermek için ona farklı bir çözüm yolu sununuz. Padişaha sunduğunuz çözüm yolunu işlem basamaklarına uygun şekil­de aşağıya yazınız.**   * Padişah, her bir oğlunu farklı bir bölgeye vali olarak göndermeli. * Gönderdiği bölgelerde yaşayan halkın ihtiyaçlarıyla ilgili bir rapor hazırlamalarını istemeli. * Oğulları halkın ihtiyaçlarını belirledikten sonra bu ihtiyaçları karşılamak için adım atmalı. * Halktan, oğullarının yönetim tarzı ve adalet anlayışı hakkında geri bildirim toplanmalı. * Oğulların topladığı geri bildirimler değerlendirilerek sonuçlar padişaha sunulmalı. * Padişah, halktan gelen bu geri bildirimlere dayanarak oğullarının kararlarını ve uygulamalarını incelemeli. * Oğullarının verdikleri kararların halkın sorunlarını çözüp çözmediği araştırılmalı. * Halkın memnuniyet seviyesini ölçmek için anketler yapılmalı. * Padişah, halkın en çok memnun olduğu oğlunu yönetici adayı olarak seçmeli. * Bu süreçte oğulların adalet, dürüstlük ve halkın ihtiyaçlarına duyarlılık gibi özellikleri göz önünde bulundurulmalı   **GELECEK DERSE HAZIRLIK**  **Harçlıklarınızı biriktirir misiniz? Biriktirdiğiniz harçlıklarla neler alırsınız? Arkadaşlarınızla konuşunuz.**  Evet, harçlıklarımı biriktiririm. Biriktirdiğim harçlıklarla kitap alır, bazen okul malzemeleri veya istediğim bir oyuncağı satın alırım. Arkadaşlarımla bu konuyu konuşmayı düşünüyorum.  **ZARFLAR VE ÇEŞİTLERİ**  Zarflar fiilleri, fiilimsileri, zarfları ve sıfatları; yer - yön, durum, zaman, ölçü – miktar ve soru kavramlarıyla niteleyen sözcüklerdir.  Olanları babasına **bir bir** anlattı. (**Fiili niteler.)**  Sen **çok** çalışarak başarabilirsin. (**Fiilimsiyi niteler)**  **Hayli** soğuk bir gün bizi bekliyor.(**Sıfatı derecelendirir.)**  Arabayı **epey** hızlı kullanıyor.(Zarfın derecelendirir.)   |  | | --- | | **1) DURUM ZARFI** Fiile sorulan “Nasıl?” ve “Neden?” sorularına cevap veren zarf çeşididir  Bu gece yıldızlar **pırıl pırıl** parlıyor.  Koskoca denizi **yüzerek** geçti.  **Geç uyandığı için** otobüsü kaçırdı  **Uyarı: Niteleme sıfatlarıyla durum zarflarını karıştırmamalıyız. Sıfatlar isimleri niteler, nasıl sorusu isme sorulur. Zarflarda ise “Nasıl?” sorusu fiillere sorulur.**  **Büyük** insanlar her zaman **büyük** düşünmeli.  Sıfat zarf  **2) YER YÖN ZARFI** Fiilleri veya fiilimsileri yer-yön bakımından belirten zarflardır. Fiile sorulan “Nereye?” sorusuna cevap verir.  Yaşlı kadını **yukarı** çıkardık. Odanın penceresinden **içeri** baktı  **UYARI:** **“Nereye?” sorusuna cevap veren her sözcük yer yön zarfı değildir**  **İçeriye** girip “Herkes **dışarı** çıksın” dedi.  İsim zarf  **3) ZAMAN ZARFLARI** Fillerin veya fiilimsilerin anlamını zaman bakımından sınırlandıran sözcüklerdir. Fiile sorulan “Ne zaman?” sorusuna cevap veren zarf çeşididir.  Aldığım kitabı **az sonra** getireceğim. Program saat **13.00’te** başlayacak.  **4) MİKTAR (AZLIK ÇOKLUK) ZARFLARI** Fiilleri, fiilimsileri, sıfatları veya zarfları ölçü, miktar bakımından sınırlandıran, derecelendiren zarflardır. Bunlar “Ne kadar?” sorusuna cevap verirler.  Bu ödülü **çok** çalışarak kazandı. **En** güzel yıllarımı orada geçirdim.  **UYARI:** Daha sözcüğü henüz anlamında kullanıldığında zaman zarfı olur.  **Daha** okula gelmemiş. **Daha i**yi bir araba almış | | **Zarf zarf değil**  **5) SORU ZARFLARI** Fiili ya da filimsileri soru yoluyla açıklayan zarflardır.  **Neden** bana da söylemediniz? Sınavın bitmesine **ne kadar** kaldı? | |  |  | |

**Telegram ve WhatsApp’ta Türkçe Yardımlaşma Grubu yanınızda.**