|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **BÖLÜM** | **8-B SINIFI TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLANI** | |
| **DERS** | **TÜRKÇE** | |
| **SINIF** | **8-B** | |
| **ÜNİTE** | **DOĞA VE EVREN** | |
| **KONU** | **KIZIL RENKLİ KOMŞUMUZ** | |
| **SÜRE** | **5 Ders saati** | |
| **TARİH** | **07/11.X-2024** | |
| 1. **BÖLÜM** | **KAZANIMLAR** | |
| **KAZANIMLAR** | T.8.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.8.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur.  T.8.3.4. Okuma stratejilerini kullanır.  T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.8.3.16. Metnin konusunu belirler.  T.8.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.8.3.27. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.8.3.32. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.  T.8.3.34. Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler.  T.8.2.3. Konuşma stratejilerini uygular.  T.8.4.5. Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. | |
| **T.8.YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **Not alarak dinleme, Katılımsız dinleme, Empati kurarak dinleme Eleştirel konuşma** | |
| **ARAÇ GEREÇ** | **Ders Kitabı, Eba, Türkçe sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü, gazete kupürleri, dergiler.** | |
| **Öğrenme öğretme** | Gök bilim hakkındaki bilgileriniz nelerdir diye sorularak derse giriş yapılacak. Okuma parçası ilk önce sessiz bir şekilde not alarak okuma tekniğine uygun olarak okunacak. Okuma sırasında önemli görülen yerler not alınacak. Kızıl renkli komşumuz adlı metin bir kez de Imla ve noktalama işaretlerine dikkat ederek, ses tonunu düzgün kullanarak sesli olarak okunacak. Okunan metnin içeriği ile ilgili genel bir değerlendirme yapılacak. Daha sonra etkinliklere geçilecek.  **1. etkinlik:** Harfleri karışık olarak verilen sözcük ve sözcük grupları anlamlarından yararlanılarak bulunacak. **2. Etkinlik**: Ders kitabında bulunan sorular metne göre cevaplanacak. **3. Etkinlik:** Okunan metnin konusu ve ana fikri ayrılan bölümlere yazılacak. **4. Etkinlik:** Okunan metinde düşünceyi geliştirme yollarından hangisinin ya da hangilerinin kullanıldığı bulunacak ve nedeni belirtilecek. **5. Etkinlik**: Ders kitabında verilen 3 fotoğraf incelenip bu fotoğraflarla ilgili sorulara cevaplar verilecek. **6. Etkinlik:** Ders kitabında bulunan tablo incelenecek ve bu tabloyla ilgili sorular cevaplanacak.  **7. etkinlik:** Güdümlü konuşma stratejisi uygulanarak uzay konulu bir konuşma iyi yapılacak. **8. Etkinlik:** Verilen yönergelere uyarak uzay kavramıyla ilgili bilgilendirici bir metin yazılacak. | |
| 1. **BÖLÜM** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | |
|  | “ Güle oynaya okula gidip geliyoruz.” Cümlesindeki fiilimsi ilerin türlerini yazınız. | |
| 1. **BÖLÜM** | **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR** | |
|  | ***Bu plan bir haftalıktır*.** | |
|  | **Gülcan Aksan** | **07/11.X-2024** |
|  | **Ders öğretmeni** | ***FATİH GÜNGÖR / Okul Müdürü*** |
| **HAZIRLIK 1. ve etkinlik: 1. 2. 3. 4. 5, 6, 7, 8 için arka sayfaya bakınız.** | | |

|  |
| --- |
| **METNE HAZIRLIK CEVAPLARI** |
| **1** Uzay madde ve enerjiden meydana gelen bir sistemdir. Kainattaki madde; Güneş, gezegenler, yıldızlar, galaksiler, asteroitler ve meteorlardan meydana gelen hacimli ve kütleli gök cisimlerinin tamamıdır. Dünya ve diğer bütün gök cisimlerinin de içinde yer aldığı sonsuz olarak kabul edilen boşluğa Uzay (evren) denir. |
| **ETKİNLİK CEVAPLARI** |
| **1. Etkinlik: Sözlük Anlamı:** Gök bilimiyle uğraşan bilgin. SÖZCÜK: Gök bilimci. **Sözlük Anlamı**: Gök gözlemleri yapan, gök cisimlerini ve olaylarını inceleyen yer. SÖZCÜK: Gözlem evi.  **Sözlük Anlamı:** Yer yuvarlağının, Ekvator’dan en uzak olan yer ekseninin geçtiği varsayılan  iki noktasından her biri. SÖZCÜK: Kutup. **Sözlük Anlamı:** Kutup bölgelerinde veya daimî kar sınırının üzerindeki yükseltilerde bulunan buz kütlesi. SÖZCÜK: Buzul. **Sözlük Anlamı:** Yeri veya herhangi bir gök cismini saran gaz tabakası. SÖZCÜK: Atmosfer.  **2. etkinlik: 1\*** Mars tutkusu, İtalyan gök bilimci Giovanni Schiaparelli’nin Mars yüzeyindeki vadi sistemini gözlemlemesiyle başlamıştır. Bu gözlemler, yanlış yorumlanarak Mars'ta akıllı canlıların yaşadığı düşünüldü ve bu da büyük bir ilgi uyandırdı. **2\*** İlk Mars uçuşlarında, gezegenin yüzeyindeki devasa çarpışma izlerine, güneş sisteminin en büyük yanardağlarına, en karmaşık ve uzun kanyonlara sahip olan bir gezegen olduğu görüldü. **3\*** Mars'ta suyun izleri araştırılmıştır çünkü su, yaşamın temel koşulu olarak kabul edilmektedir. Suyun bulunabileceği yerlerde yaşamın var olabileceği düşüncesiyle çeşitli araştırmalar yapılmıştır. **4\*** Çünkü Mars’ta su kaynaklarının varlığına rastlanmıştır. Su kaynaklarının varlığı canlı yaşamın da var olduğuna bir kanıttır.  **5**\* Percival Lowell, Mars’ta kutuplardaki buzulları eritip kanallarla ekvatora taşıyan bir uygarlığın var olduğunu iddia etmiştir.  **3. etkinlik: Metnin Konusu**: Mars gezegenine yapılan keşifler ve bilimsel araştırmalar **Metnin Ana Fikri:** Mars'ta yaşam olup olmadığının araştırılması ve gelecekte bu gezegene yerleşim ihtimali.  **4. etkinlik**: **Örnekleme**: Pörsivıl Lovıl, işi daha da karıştırdı.  **Sayısal verilerden yararlanma**: Her şey, 1800’lü yılların sonunda ünlü İtalyan gök bilimci Giovanni Şiparelli gezegenin yüzeyindeki vadi sistemini görmesiyle başladı  **Tanık gösterme:** Lovvell’m, öyle düşleri olmalı ki 1894 yılında kendi gözlemevinde yaptığı gözlemler sonucunda, Mars’ın kutuplarındaki buzulları eritip kurak olan ekvator bölgesine kanallarla taşıyan bir uygarlığın bulunduğunu öne sürdü.  **Açıklama:** İnsanların Marslılara olan ilgisi, gezegene yapılan ilk başarılı uzay uçuşuna kadar sürdü. Gezegene ulaşmak için yapılan uçuşlar, 1960 yılında başladı.  **5. etkinlik: 1\*** Fotoğraflarda uzayda bulunan galaksi ve gezegenlerle birlikte, astronot görüyorum. Bu fotoları ilk gördüğümde aklıma hemen evrenin ne kadar sonsuz ve bilinmeyenlerle dolu olduğunu düşündüm. Beni en çok karanlık ve evrenin uçsuz bucaksızlığı etkiledi.  **6. etkinlik: 1-** 150 milyon kilometredir. **2-** Merkür, Venüs ve Mars’ın uyduları yoktur.  **3-** Güneş’e en uzak olan gezegen Neptün’dür.**4-** 5’ten az uydusu olan gezegen Dünya’dır.  **5-** Uydusu en fazla olan gezegen Satürn’dür.  **7. etkinlik:** UZAY KONULU BİR KONUŞMA ÖRNEĞİ  Uzay uçsuz bucaksız bir büyüklük ve genişliktedir. Bu durum insan oğlunu hem korkutmuş hem de ondaki merak duygusunu kamçılamıştır. O nedenle insan uzun uzun yıllar önce uzayı araştırmaya hatta hayal gücü sayesinde uzayın nasıl bir yer olduğu ve uzayda insana benzer canlıların olup olmadığını araştırmıştır. Bence uzayda yalnız değiliz. Çünkü yalnızlık iyi bir şey değil. Kötü de olsalar iyi de olsalar uzayda bizden başka canlıların olması bence iyi bir şey. Belki bir gün uzaylılarla tanışacağız ve onlarla daha gelişmiş bir dünya kuracağız. Kim bilir?  **8. etkinlik: UZAY**  **Konu:** Uzayın Gizemleri ve İnsanlığın Merakı  **Ana Fikir:** Uzayın keşfi, insanlığın bilimsel sınırlarını genişletirken, evrenin derinliklerini anlamaya yönelik merakımızı artırır.  **Giriş:** Uzay, insanoğlunun en büyük merak konularından biridir. Evrenin sonsuzluğu, yıldızlar, gezegenler ve galaksiler, insanları her zaman büyülemiştir. Uzay araştırmaları, evrenin işleyişini anlama ve yeni keşifler yapma çabasının bir parçasıdır.  **Gelişme:** İlk uzay keşiflerinden bu yana, bilim insanları gezegenlerin yapısını, yıldızların yaşam döngülerini ve evrenin genişlemesini incelemiştir. Mars'ta su izlerinin bulunması ve Ay'a insan gönderilmesi, uzay keşfinin en önemli adımlarıdır. Bu keşifler sayesinde, insanlığın uzaydaki potansiyeli daha da büyümüştür.  **Sonuç:** Uzay keşfi, sadece bilimsel bir çaba değil, aynı zamanda gelecekte insanlığın yeni yaşam alanları bulma umudunu da barındırır. Bilim insanları, evrenin sırlarını çözmek için çalışmalarını sürdürürken, bizler de bu büyük maceranın bir parçası olmaya devam edeceğiz. |

**DÜŞÜNCEYİ GELİŞTİRME YOLLARI HATIRLATMA**

|  |
| --- |
| **1- Tanımlama**  **‘’Bu nedir?’’ sorusuna verdiğimiz cevaptır. Bir kavramı zihnimizde düşünürken onu ayrıntılı ve akıcı şekilde anlatmak ve açıklamak, kavramın zihnimizde daha net bir yere oturmasını sağlar. Sadece bir kelimeden oluşan ‘’kalem’’ sözcüğü birçok kişi için farklı şey ifade ederken, ‘’kırmızı renkli, desenli, mavi tükenmez kalem’’ sözcük grubu herkes için daha benzer şeyler çağrıştırabilir.**  **2- Karşılaştırma**  **Bir kavramı ya da nesneyi, ayrıntılı bir şekilde kıyaslayarak zihnimize yerleştirmek için kullandığımız yöntemdir.**  **Karşılaştırmayı kendi içinde 3 kola ayırabiliriz. Bunlar:**   * **Benzerlikten Yararlanma**   **Bir kavramı ya da nesneyi, kendi benzerleri ile kıyaslama yöntemidir. Örneğin Andre Maurois’e göre hikâye, romandan çok tiyatroya yakın bir türdür.**   * **Karşıtlıklardan Yararlanma**   **Kavramları ya da varlıkları, karşıt yönleri üzerinden değerlendirip kıyaslamaktır. Örneğin futbol ayakla oynanan bir takım sporuyken basketbol elle oynanan bir takım sporudur.**   * **İlişki Kurma**   **İki olay ya da durumu benzer ilişkiler üzerinden aktararak düşünceleri somutlaştırmaktır.**  **3- Örneklendirme**  **Bir fikri somutlaştırmak için salt bir anlatıma yer vermekten ziyade örneklerle süsleyerek akılda kalıcılığı artırma yöntemidir.**  **4- Tanık Gösterme**  **Savunulan görüşleri, okuyucu ya da dinleyici nezdinde daha inandırıcı kılmak için tanınmış ve fikirsel tutarlılığını daha önce sağlamış birinin görüşlerine başvurmaktır.**  **Bu yöntemde tanık gösterilecek kişinin sadece isminin yazıda geçmesi yeterli değildir. Yazarın daha önce yazmış olduğu ve düşüncelerimizi, fikirlerimizi destekleyici metinleri alıntı şeklinde belirtmemiz gerekir.**  **5- Sayısal Verilerden Yararlanma**  **Bir düşüncenin kanıtlanabilmesi için istatistiki bilgilerden, sayısal verilerden ve grafiklerden yararlanmaktır.**  **6- Benzetme**  **Bir kavramı veya varlığı başka bir kavramın özelliklerine atfederek, ona benzeterek anlatmaktır.** |