|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. BÖLÜM** | **7-B SINIFI TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLANI** | |
| **DERS** | **T Ü R K Ç E** | |
| **SINIF** | **7-B** | |
| **ÜNİTE** | **MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK** | |
| **KONU** | **GAZİ MUSTAFA KEMAL ATATÜRK** | |
| **SÜRE** | **5 Ders saati** | |
| **TARİH** | **21/25-X-2024** | |
| **2. BÖLÜM** | **KAZANIMLAR** | |
| **KAZANIMLAR** | T.7.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.7.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.7.3.18. Metindeki yardımcı fikirleri belirler. T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.7.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar.  T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular.  T.7.4.17. Yazdıklarını paylaşır.  *Atatürk’ün millî ahlak konusundaki görüşlerini açıklar* | |
| **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **Sesli/sessiz okuma, Eşleştirme, Güdümlü konuşma,**  **Bir metinden hareketle yazma** | |
| **ARAÇ GEREÇ** | **Ders Kitabı, Eba, Türkçe sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü, gazete kupürleri, dergiler, akıllı tahta vb** | |
| **ÖĞRENME ÖĞRETME** | Atatürk’ün çocuklar ile ilgili anılarından birisi anlatılarak derse başlanacak. Bu anıda neyin üzerinde durulduğu? Belirtilecek. Daha sonra ders kitabındaki okuma metninin okunmasına geçilecek. Imla ve noktalama işaretlerine dikkat ederek metin okunacak. Okunan metinde. Belirtilmek istenen düşünce üzerinde birkaç cümle söylenecek.  **1. etkinlik**: Harfleri karışık olarak verilen sözcükler anlamlarından yararlanılarak bulunacak.  **2. etkinlik:** Ders kitabındaki sorular okunan metne göre cevaplandırılacaktır.  **3. Etkinlik**: Ders kitabında verilen paragrafın ana fikri yazılacak.  **4. Etkinlik**: Etkinlikte verilen Atatürk’e ait cümleler açıklanacak. | |
| **3. BÖLÜM** | **ÖLÇME – DEĞERLENDİRME** | |
|  | “ Yanıma şemsiye alayım. Belki yağmur yağar. Islanmaktan iyidir.” Cümlesindeki fiillerin kip  ve kişilerini söyleyiniz. | |
| **4. BÖLÜM** | **PLANA AİT AÇIKLAMALAR** | |
|  | Bu plan bir haftalıktır. | |
|  | **Gülcan Aksan** | **21/25-X-2024** |
|  | Türkçe öğretmeni | **FATİH GÜNGÖR / Okul Müdürü** |
| **1. HAZIRLIK 1. 2. 3. 4. ETKİNLİKLER** : **Arka sayfaya bakın.** | | |

|  |
| --- |
| **METNE HAZIRLIK** |
| Atatürk, bir okul ziyaretinde çocuklarla sohbet ederken Sabiha’nın gözlerinin dolu olduğunu fark eder. Yanına yaklaşıp neden üzgün olduğunu sorar. Sabiha, anne ve babasının vefat ettiğini ve yetim kaldığını söyler. Bunun üzerine Atatürk, ona sevgiyle yaklaşır ve hayatını tamamen değiştirecek bir teklifte bulunur:  “Benimle Ankara’ya gelmek ister misin? Seni okutalım, sana iyi bir gelecek sağlayalım,” der.  Sabiha, Atatürk’ün bu sıcak ve samimi teklifini kabul eder. Daha sonra Atatürk, onu evlatlık olarak kabul eder ve eğitimine büyük bir önem verir. Sabiha Gökçen, Türkiye’nin ilk kadın savaş pilotu olarak tarihe geçer ve Atatürk’ün “Türk kadınının neler başarabileceğini” gösteren en önemli örneklerden biri olur. |
| **E T K İ N L İ K L E R** |
| **1. Etkinlik:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Karışık harfler** | **Anlam** | **Sözcük ı** |  | | **ksaer** | Orduda görev yapan erden generale kadar herkes. | Asker | | | **ertömc** | Para ve malını esirgemeden veren, eli açık. | cömert | | | **ştaae** | Bir elçiliğe bağlı uzman, elçilik uzmanı. | Ataşe | | | sasteyisah | Duyarlı olma durumu, duygunluk. | Hassasiyet | | | renlesve | Bütün insanlığı ilgilendiren, âlemşümul, cihanşümul. | evrensel | |     **2. etkinlik: 1**\* Atatürk, çocukluk ve gençlik yıllarını Osmanlı Devleti’nin son ve en buhranlı, en çalkantılı dönemlerinde yaşamıştır.  **2\*** Metinde Atatürk’ün Millî Mücadele’yi başlatarak Türk milletinin yok olmasını önlemesi, yeni bir devlet kurmasından bahsedilmektedir.  **3**\* 20’nin üzerinde çocuğu evlat edinmesi, Çocuk Esirgeme Kurumunu kurması, 23 Nisan’ı Çocuk bayramı olarak ilan etmesi.  **4\*** Atatürk’ün yalnızca Türk çocuklarına değil, yabancı çocuklara da sevgi ve şefkat göstermesi, onun sevgisinin evrensel boyutta olduğunu gösterir.  **3. etkinlik: mektubun ana fikri**: İnsanlar, herhangi bir konuyla ilgili söylenenleri hemen kabullenmemeli, bir sorgu sürecinden geçirip ona göre değerlendirmelidir.  **4. etkinlik:** Atatürk’ün çocuklara yönelik bu sözleri, çocukların özgür düşünceye ve başkalarının düşüncelerine saygı duymalarına olan inancını ortaya koyuyor. Atatürk, çocukların düşüncelerini cesurca ifade edebilmesi gerektiğini savunurken, aynı zamanda onlara başkalarının düşüncelerine de saygı göstermeyi öğretmenin önemini vurguluyor. Bu yaklaşım, demokrasinin temel değerlerinden biri olan ifade özgürlüğüne ve hoşgörüye dayanır.  Atatürk, çocukların sadece bilgiyle değil, aynı zamanda sevgiyle büyütülmesi gerektiğini söyler. Yurt, ulus, aile ve yurttaş sevgisinin yanı sıra, doğruya, iyiye ve güzel olana karşı ilgi uyandırmak da eğitimin bir parçasıdır. Böylece çocuklar, hem birey olarak hem de toplumun bir parçası olarak daha bilinçli ve sorumlu bir şekilde yetişirler.  Bu sözler, Atatürk’ün eğitim ve çocuk gelişimine olan derin bakış açısını ve çocuklara verdiği önemi yansıtır. |