|  |  |
| --- | --- |
| 1. **BÖLÜM**
 | **8-B SINIFI TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLANI** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **8-B** |
| **ÜNİTE** | **ERDEMLER** |
| **KONU** | **TUZAĞA DÜŞEN CEYLAN** |
| **SÜRE** | **5 Ders saati** |
| **TARİH** | **09/13-09-2024** |
| 1. **BÖLÜM**
 | **KAZANIMLAR** |
| **KAZANIMLAR** | T.8.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.8.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur.T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.8.3.7. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. T.8.3.9. Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar .T.8.3.15. Metinle ilgili sorular sorar. T.8.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.8.3.19. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.8.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.T.8.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. T.8.4.17. Yazdıklarını paylaşır. |
| **T.8.YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **Anlatma, soru-cevap, problem çözme, gösterip yaptırma, tartışma, gösteri, rol yapma, drama, beyin fırtınası** |
| **ARAÇ GEREÇ** | **Ders Kitabı, Eba, Türkçe sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü, gazete kupürleri, dergiler.** |
| **Öğrenme öğretme** | Metne hazırlık sorularına cevap verilerek derse başlanacak. Metin okuma kurallarına göre okunacak. Metinde anlatılanlar ile ilgili birkaç söz edilecek. **1. etkinlik:** Metinde geçen ve anlamı bilinmeyen kelime ve kelime guruplarının anlamı tahmin edilip cümlede kullanılacak**. 2. Etkinlik**: Verilen sorular şiire göre cevaplanacak. **3. Etkinlik**: Şiirin konusu ve ana duygusu yazılacak. **4. Etkinlik**: Okunan şiirle ilgili iki başlık bulunup yazılacak. **5. Etkinlik**: Okunan şiirle ilgili üç soru yazılarak sınıftan cevaplamaları istenecek**. 6. Etkinlik**: Verilen dizelerdeki söz sanatları bulunacak. Ayrıca istenen söz sanatlarına örnekler de bulunacak. **7. Etkinlik**: yaratıcı konuşma stratejisini uygulayarak yardımlaşma konulu bir konuşma yapılacak.  **8. Etkinlik**: Yardımlaşma Sözcüğünün çağrıştırdığı kavramlar yazılıp bu kavramlardan bir şiir yazılacak**.** **9. Etkinlik A**:Verilen cümlelerdeki sözcüklerden isim ve fiil olanlar bulunarak aralarındaki fark söylenecek**. B:**Fiilden türeyip fiil özelliği göstermeyen sözcükler incelenecek**. C:** Verilen cümlelerdeki fiilimsiler işaretlenecek.  |
| 1. **BÖLÜM**
 | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  | Dışarıdan gelen sesler beni rahatsız ediyor, cümlesindeki fiilimsiyi bulun.  |
| 1. **BÖLÜM**
 | **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR** |
|  | ***Bu plan bir haftalıktır*.** |
|  | **Gülcan Aksan**  | **09/13-09-2024** |
|   |  **Ders öğretmeni** | ***FATİH GÜNGÖR / Okul Müdürü*** |
|  **HAZIRLIK 1. 2. Ve etkinlik: 1. 2. 3. 4. 5, 6, 7, 8, 9 için arka sayfaya bak.**:  |

|  |
| --- |
| **METNE HAZIRLIK CEVAPLARI** |
| **1-** Mevlâna’nın “Bir mum, diğer mumu tutuşturmakla ışığından bir şey kaybetmez.” sözü, paylaşmanın ve yardımlaşmanın önemini anlatır. Bir ekmeğin yarısını arkadaşınıza verirseniz iki kişinin karnı doyar.**2-** Yoksulluk ve maddi imkânsızlık nedeniyle, Eğitim ve beceri eksikliği, Doğal afetler, kazalar ve hastalıklar gibi beklenmedik durumlar, Yalnızlık ve sosyal izolasyon nedeniyle insanların yardıma ihtiyacı vardır. Çözemediğim bir matematik sorusunda ablamın yardımına ihtiyacım olmuştu |
| **ETKİNLİK CEVAPLARI** |
| **Etkinlik 1-Kelime/Kelime Grubu**: Olimpiyat**Tahminî Anlamı**: Bazı alanlarda düzenlenen uluslararası yarışma **Kelime/Kelime Grubu**: Kısmet**Tahminî Anlamı**: Nasip**Kelime/Kelime Grubu**: Tezelden**Tahminî Anlamı**: Çabucak**Kelime/Kelime Grubu**: Hak vermek**Tahminî Anlamı**: Birinin düşüncesini, davasını, iddiasını doğru bulmak**Etkinlik 2- 1**. Ormanistan’ın bir kenar mahallesinde geçmektedir.  **2**. Ceylan, fare, karga ve tosbağa, avcı.**3.** Ceylan tuzağa düştüğünde fare, karga ve tosbağa ona yardım etmek için ellerinden geleni yapmaktadırlar. Karga ceylanı bulur ve diğerlerine haber verir. Fare tuzağın iplerini kemirir. Tosbağa ise evde nöbet tutar ve avcının dikkatini dağıtmak için sonradan ceylanın peşinden avcıya doğru gider**. 4-** Hayvanlar ceylanı avcının tuzağından kurtarmayı başarmışlardır. Karga ceylanı bulmuş ve diğerlerine haber vermiştir. Fare tuzağın iplerini kemirirken karga da avcının dikkatini dağıtmıştır**. 5**- Metinde kullanılan ikilemeler metne ses ve akıcılık katmaktadır. Ayrıca, metni daha ilgi çekici ve eğlenceli hale getirmektedir. “Kırt kırt” sesi farenin kemirme sesini, “fırt fırt” sesi karganın uçma sesini ve “akıl fikir” ifadesi tosbağanın düşünceli ve zeki olduğunu yansıtmaktadır.**Etkinlik 3**- **Şiirin Konusu:** Ormanistan’da yaşayan ceylan, fare, karga ve tosbağanın başından geçenler. **Şiirin Ana Duygusu:** Dostluk, dayanışma ve yardımlaşmadır.**Etkinlik 4**- Dört Arkadaşın Macerası, Özgürlüğe Uçuş, Birlikten Kuvvet Doğar**Etkinlik 5**- Ceylanı kurtarmak için dostları hangi görevleri üstlenmiştir? Avcı ceylanı kurtaramadığı için ne hissetmiş olabilir? Siz olsaydınız ceylanı kurtarmak için ne yapardınız?**Etkinlik 6**- kişileştirme, konuşturma, karşıtlık, konuşturma, kişileştirme. Kişileştirme örneği: akşam sofraya oturur 3 arkadaşTezat örneği : Biraz kuzeye gider biraz güneyeKonuşturma örneği: “Başka güne kalsın é der ceylan. **Etkinlik 7**- yaratıcı konuşma stratejisinden yararlanarak yardımlaşma konulu bir konuşma yapılacak. **Yaratıcı konuşma nedir**? Belirli bir konuyu olumlu ve olumsuz yanlarıyla ve tarafsız bir bakış açısıyla değerlendirerek yorum yapma, fikir ve çözüm üretme becerilerini geliştirmektir.**Etkinlik 8**- Yardımlaşma sözcüğünün çağrıştırdıkları: destek, dayanışma, iyilik, birlik. **Etkinlik 9A**- Ev: İsim   Yaşıyorlar: Fiil./ Akıl: İsim Tuzak: İsim Endişe: İsim Yok: isim./ Ceylan: İsim   Çayır: İsim İner: Fiil/ Avcı: İsim Av: İsim Gelir: Fiil / Akşam, yiyecek, hane, yok: isim / mutlu, ceylan, fare: isim. **B-** işaretlenmiş sözcükler incelenecek. Bu kelimelerin neden fiil olmadıkları öğrenciye buldurulacak**.** **C-** sallaya sallaya. bulmak,  uçarak, atlayarak. |