|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. BÖLÜM** | **7-B SINIFI TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLANI** | |
| **DERS** | **T Ü R K Ç E** | |
| **SINIF** | **7-B** | |
| **ÜNİTE** | **BİLİM VE SANAT** | |
| **KONU** | **MATEMATİĞİN ŞİİRSELLİĞİ** | |
| **SÜRE** | **5 Ders saati** | |
| **TARİH** | **09/13-09-2024** | |
| **2. BÖLÜM** | **KAZANIMLAR** | |
| **KAZANIMLAR** | T.7.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.7.3.12. Fiillerin anlam özelliklerini fark eder.  T.7.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.7.3.18. Metindeki yardımcı fikirleri belirler.  T.7.3.27. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.  T.7.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. T.7.3.37. Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler.  T.7.2.3. Konuşma stratejilerini uygular.  T.7.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır | |
| **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **Anlatma, soru-cevap, problem çözme, gösterip yaptırma, tartışma, gösteri, rol yapma, drama, beyin fırtınası** | |
| **ARAÇ GEREÇ** | **Ders Kitabı, Eba, Türkçe sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü, gazete kupürleri, dergiler, akıllı tahta vb** | |
| **ÖĞRENME ÖĞRETME** | Matematik biliminden hangi işlerimizde faydalanabiliriz, sorusuna cevaplar arayarak derse başlanacak. Metin noktalama işaretlerine ve ses tonuna dikkat ederek okunup metinde üzerinde durulan konu hakkında birkaç cümle edildikten sonra etkinliklere geçilecek.  **1. etkinlik**: harfleri karışık olarak verilen sözcükler anlamlarından yararlanılarak bulunacak ve cümle içinde kullanılacak**. 2. Etkinlik:** verilen sorular metne göre cevaplanacak**. 3. Etkinlik**: verilen cümlelerden yardımcı fikir ve ana fikir olanları seçilecek**. 4. Etkinlik:** Verilen paragraflarda düşünceyi geliştirme yollarından hangisinin kullanıldığını bularak noktalı yerlere yazılacak**. 5. Etkinlik:** matematiği bilmenin niçin gerekli oldu­ğuna yönelik hazırlıksız konuşma yapılacak. **6. Etkinlik:** kitaptaki cümlelerde yer alan örtülü anlamlar bulunacak**. 7. Etkinlik:** kitapta verilen cümlelerdeki fiillerin anlam özelliklerini yazınız. | |
| **3. BÖLÜM** | **ÖLÇME – DEĞERLENDİRME** | |
|  | Bugün de hava pek sıcak, cümlesindeki örtülü anlamı bulunuz. | |
| **4. BÖLÜM** | **PLANA AİT AÇIKLAMALAR** | |
|  | Bu plan bir haftalıktır. | |
|  | **Gülcan Aksan** | **09/13-09-2024** |
|  | Türkçe öğretmeni | **FATİH GÜNGÖR / Okul Müdürü** |
| **1. HAZIRLIK 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. ETKİNLİKLER** : **Arka sayfaya bakın.** | | |

|  |
| --- |
| **METNE HAZIRLIK** |
| 1- Matematik, alışverişten ev inşaatına kadar birçok günlük işimizde kullanılır. Çevremizde ise doğada, mimaride, teknolojide ve birçok alanda matematiği görebiliriz. |
| **E T K İ N L İ K L E R** |
| **Etkinlik 1**: antik, evren, formül,imge, inşa, işlem, vaha.  Her kelime öğrenci tarafından cümle içinde kullanılacak.  **Etkinlik 2- 1**. Şiirde uyum olması ve duyguları ya da olayları özetlemesi anlatılıyor.  **2**.İnsanın evreni tanıya­bilmesi ve anlamlandırabilmesi için matematik dilini bilmeye ihtiyacı var.  **3**. Matematik dilindeki işlemler ve formüller şiire benzer. Matematikle uğraşana coşku veren şey, matematiğin şiir gibi akıcı olmasıdır.  **4.** öğrenim yaşındaki çocuklar, doğadan uzak düştüklerinden matematiği formüller yığını görürler. Bunun içindir ki çoğu matematikle barışık değildir.  **5.** Ay çekirdeğihelezonik (sarmal) şekilde dizilmiş çekirdeklerden olu­şur**.** aynı özellik eğrelti otu, papatya gibi çoğu bitki­nin yapraklarında da vardır. Çam ko­zalağındaki taneler de alttan yukarıya  spiraller oluşturarak çıkarlar.  **6.** Matematik ile şirin benzerliği olmaz gibi düşünülse de doğada ve mimaride bunun birçok örneği vardır insan vücudundaki organların simetrik olması mimaride altın oran kavramanın kullanılması bunun örneklerindendir.  **7**. Yazar insanlardaki zekanın sayısal zekâ ve sözel zekâ şeklinde sınıflandırılmasına karşı çıkmaktadır.  **Etkinlik 3-** dört ve altıncı cümleler ana fikir, diğerleri yardımcı fikirdir.  **Etkinlik 4**- karşılaştırma, tanımlama, örneklendirme, benzetme, tanık gösterme.  **Etkinlik 5**-öğrenciler “Ol mahiler ki derya içredirler deryayı bilmezler.” dizesinden hareketle  matematiği bilmenin niçin gerekli oldu­ğuna yönelik hazırlıksız konuşma yapacaklar*. Balıklar denizde*  *suyun içinde yaşarlar ama kesinlikle su içinde yaşadıklarının denizde olduklarının farkında değillerdir.*  *İnsanlar da evrende doğa ile iç içe yaşarlar ama bunun farkında değillerdir. Matematiğin dilini öğrenirlerse bunun farkına varabilir*  ***Etkinlik 6-*** 2. Cümlesinden bazı matematikçilerinde barışık olduğunu anlarız.  3. cümlesinden Mimar Sinanın dışındaki sanatçılarda da Fibonacci dizisi görüldüğü anlaşılır.  4. cümlesinden Matematik dilinden uzak düşmeyenlerin de doğanın her yerinde var olan  matematikten haberdar yaşadıkları anlaşılır.  5. cümlesinden altın orana uymayan nesnelerin ve canlıların da estetikten uzak oldukları anlaşılır.  6. cümlesinden matematikten korkmayan ya da ona mesafeli durmayan öğrenciler olduğu anlaşılır.  7. cümlesinden doğayla iç içe yaşamayanların matematikle barışık olmadığı anlaşılır.  **Etkinlik 7**- Cebinden bir avuç leblebi çıkarıp torununa **verdi**. →iş eylemi  Teyzem bu konudan daha önce **bahsetmişti**. → durum eylemi  Dolaptaki yoğurt **ekşimiş**. → oluş eylemi  Anneannem beş dakika boyunca **güldü**. →.durum eylemi  Bu günlüğü ileride sen okuyasın diye **yazıyorum**. →iş eylemi  Çimlere uzanıp bulutların hangi şekle büründüklerini **izlerdik**. →iş eylemi |