|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **BÖLÜM** | **DERS İLE İLGİLİ BİLGİLER** | |
| **DERS** | **TÜRKÇE** | |
| **SINIF** | **5-A** | |
| **ÜNİTE** | **OYUN DÜNYASI** | |
| **SÜRE** | **8+1 ders saati** | |
| **TARİH** | **26/09 – 08/10-2024** | |
| **OKUMA** | T.O.5.1. Okumada materyal seçimini yönetebilme  T.O.5.2. Sesli ve sessiz okurken akıcı okuma unsurlarını yönetebilme  T.O.5.3. Okumada strateji ve yöntem seçimlerini yönetebilme  T.O.5.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme  T.O.5.6. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme  T.O.5.21. Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme  T.O.5.27. Okuma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme | |
| **KONUŞMA** | T.K.5.1. Konuşma sürecini yönetebilme  T.K.5.3. Konuşmasında amaç ve içeriğe yönelik seçimlerini yönetebilme  T.K.5.4. Konuşmasında ön bilgilerinden yararlanabilme  T.K.5.9. Konuşmasında sesini uygun şekilde kullanabilme  T.K.5.22. Konuşmasını zenginleştirecek biçimde söz varlığını kullanabilme  T.K.5.26. Konuşma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme | |
| **YAZMA** | T.Y.5.1. Yazma sürecini yönetebilme  T.Y.5.3. Yazısında içerik ve yapıya yönelik seçimlerini yönetebilme  T.Y.5.4. Yazılı üretim ve yazılı etkileşiminde ön bilgilerinden yararlanabilme  T.Y.5.18. Yazısını zenginleştirecek biçimde söz varlığını kullanabilme  T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme  T.Y.5.22. Yazma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme" | |
| **DİNLEME İZLEME** | T.D.5.1. Dinlemede/izlemede materyal seçimini yönetebilme  T.D.5.4. Dinlediğinde/izlediğinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme  T.D.5.5. Dinlediğinin/izlediğinin yüzey anlamını belirleyebilme  T.D.5.19. Dinlediğinden/izlediğinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme  T.D.5.25. Dinleme/izleme sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme | |
| **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **Anlatma, soru-cevap, problem çözme, gösterip yaptırma, tartışma, gösteri,**  **rol yapma, drama,** | |
| **FARKLILAŞTIRMA** | **Zenginleştirme: aile büyükleriyle “geleneksel çocuk oyunları” konulu röportaj yapıp, sınıf ortamında paylaşılması .** | |
| **SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BEC.** | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)  SDB1.3. Kendini Uyarlama (Öz Yansıtma) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.2. Esneklik | |
| **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | Kontrol listesi , Cümle tamamlama, Boşluk doldurma/Açık uçlu soru/Sözcük ilişkilendirme , Özdeğerlendirme . | |
| **DEĞERLER** | D4.Dostluk , D6.Dürüstlük, D8.Mahremiyet , D14.Saygı , D16.Sorumluluk , D19.Vatanseverlik | |
| **OKUR YAZARLIK** | OB1.Bilgi Okuryazarlığı , OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık,  OB5. Kültür Okuryazarlığı , OB7. Veri Okuryazarlığı | |
|  | **Gülcan Aksan** | **26/09 – 08/10-2024** |
|  | **Ders öğretmeni** | ***FATİH GÜNGÖR / Okul Müdürü*** |
| ETKİNLİKLERİN ÇÖZÜMLERİ İÇİN ARKA SAYFAYA BAKINIZ | | |

**5-A SINIFI GÜNLÜK DERS PLANI**

|  |
| --- |
| **ETKİNLİKLER** |
| **KEŞİF YOLCULUĞU**: **➤**İp oyunlarından ip atlama, seksek ve halat çekmeyi biliyorum. Ben en çok ip atlamayı seviyorum.  **➤** Büyük harfleri özel isimleri, cümle başlarını belirtmek için kullanırım. Ayrıca noktadan ve! İşaretinden sonra büyük harf kullanırım.  **➤** Başlık ve görselden hareketle metnin konusunun iple oynanan oyunlar olduğunu düşünüyorum. Çünkü başlıkta da görsellerde de hep ip var.  **➤**Metin öğretmenin okuma hızına, vurgu ve tonlamasına dikkat ederek dinlenecek.  **➤**Halat, aktivite, rekabet, gereksinim, hamle.  **➤** Metni öğretmenim gibi Dikkatli bir şekilde okudum.  **1. etkinlik A**:**➤**Başlık ve görselden hareketle metnin konusunun iple oynanan oyunlar olduğunu düşünüyorum. Çünkü başlıkta da görsellerde de hep ip var.  **B**:**➤**Evet metnin içeriğiyle ilgili tahminim doğru çıktı. Gerekçelerimde uygundu.  **2. etkinlik:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **kelime** | **tahmin** | **Sözlük anlamı** | | halat | Kalın ip | bitkisel liflerin veya çelik tellerin sarılmasıyla oluşan kolların bir arada bükülmesiyle elde edilen kalın ip. | | aktivite | etkinlik | etkinlik | | rekabet | Rakibi yenme isteği. | Aynı amacı taşıyan kişiler arasındaki çekişme | | İçi kıpır kıpır olmak | Neşeli olmak | Heyecandan yerinde duramayacak hâle gelmek. | | Hamle | Atılacak adım | ileri atılma, oyunlarda bir sonraki hareket. |   **3. etkinlik A: ➤**İp, oyun, halat, oynamak, takım, oyuncu, hedef, hamle, amaç.  **B: ➤**Yazdığım kelimelerin metni okumadan metnin içeriğini tahmin etmemde yeterli olduğunu düşünüyorum çünkü bunların hepsi de ip ve oyun oynamakla ilgili sözcükler.  **4. etkinlik: 1-** Metinde halat çekme, ip çevirme, ip atlamalı bayrak koşusu, lazer oyunu, kedi beşiği oyunlarından bahsedilmektedir. Ben bu oyunlardan halat çekme, ip atlama ve bayrak koşusu oyunlarını biliyorum.  **2-** Çünkü ipimiz düğüm olduğunda yani artık farklı biçimler yapamadığımızda oyun biter. Bu nedenle hamlelerimizi önceden düşünmemiz gerekir.  **3-** Metinde anlatılan ip oyunları bizim oynadığımız ip oyunlarıyla benziyor. Özellikle halat çekme oyununu kalabalık gittiğimiz pikniklerde oynuyoruz, çok eğlenceli oluyor. Farklılık ise genellikle kişi sayısıyla ilgili oluyor. Lazer adlı oyunu da ilk defa duydum.  **4-** Kurallar, oyunun düzenli ve adil bir şekilde oynanmasını sağlar. Kurallar olmadığında oyuncular haksız avantaj sağlayabilir veya oyun keyifli olmayabilir.  **5-** Oyunların malzemeleri ve oynanma şekilleri dikkate alındığında oyun isimleriyle içerikleri uyumludur.  **5. etkinlik A: ➤**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Oyunun adı** | Halat çekme | İp çevirme | | **Oyuncu sayısı** | Kalabalık bir grup. | En az 5 kişi. | | **Oyu aracı** | halat | halat | | **Oyunun amacı** | Halatı çekerek karşı grubun tüm oyuncularının sınırı geçmesini sağlamak | Zıplayarak çevrilen ipe değmemek |   **B**: **Benzerlikler**: İki oyun da halatla ve kalabalık oyuncu grubuyla oynanıyor.  **Farklılıklar**: Halat çekme güce, ip çevirme hız ve dikkate dayanıyor**.**  **6. etkinlik A: ➤Sosyal Etkinlikler**: Akraba ziyareti, komşu ziyareti, Huzurevi ziyareti.  **Eğlenme Amaçlı Etkinlikler**: Pikniğe gitmek, denize gitmek, evde oyun oynamak.  **Kültürel Etkinlikler**: Sinemaya gitmek, tiyatroya gitmek, müzeye gitmek.  **B: ➤1.** : Yaptığımız etkinliklerden en çok denize gitmekten keyif alıyorum. Yazın bu etkinliği on günde bir defa yapıyoruz  **2.** : Önce sahilde kahvaltı yapıyoruz, sonra yüzüyoruz, denizden çıkıp bir şeyler atıştırıp bir daha yüzüyoruz. Daha sonra da eve dönüyoruz.  **3.** Arabadaki eşyaların taşınmasına yardım ediyorum ve kamp sandalyelerinin kurulması benim görevim.  **4**. : Bu etkinliği yaparken çok mutlu oluyorum, denizi ve yüzmeyi çok seviyorum. Ailemle eğlenceli vakit geçirdiğim için de çok keyif alıyorum.  **5.** Denizde yüzmeyi çok sevdiğim için bu etkinliği diğerlerinden daha çok seviyorum.  **C: ➤**Bu yaz bizim aile ve iki teyzemlerle denize gitmiştik. Kuzenlerim de vardı. Gittiğimiz yer ücretli bir yerdi, babamlar önce giriş ücretini ödediler, sonra da işletmeden masa ve sandalye kiraladılar. Masaları birleştirip önce kahvaltı yaptık. Denizde rahatsız olmamak için midemizi çok doldurmadık. Yaklaşık bir saat yüzdük, kuzenlerimle ve ablamla denizde oyunlar oynadık. Sonra sudan çıktık. Çok acıkmıştık, hemen karnımızı doyurduk ve bir daha denize girdik. Sudan çıkmayı hiç istemesek de eve dönme zamanımız geldiği için sudan çıktık. Hazırlanıp evimize döndük.  **Ç: ➤1.** Konuşmamı yaparken en çok sesimi bütün sınıfa duyurmakta zorlandım.  **2.** Biraz heyecanlandığım için sesimi duyurmakta sıkıntı yaşadım. Bu durum konuşma sürecimi etkilemedi.  **3**.  Etkinlikte görev almış olmamı beğenmiş olabilir.  **4.** Bir sonraki konuşmamda heyecanlanmadan daha sakin kalmam gerekiyor. Vurgu ve tonlamaya daha dikkat etmem gerekiyor**.**  **5.** : Yaptığım konuşmayı öğretmenim de beğendi. Beni tebrik etti  **7. etkinlik: A ➤** İletişim. dostluk. oyun severlik özgüven ve saygı.  **B :** Görseldeki çocuklar birlikte oyun oynadıkları için mutlaka iletişim içindedir. Yine birlikte oyun oynadıklarına göre aralarında bir arkadaşlık, dostluk duygusu olmalı. Beraber oyun oynamaları onların oyun sever olduğunu gösterir. Çocuklar gayet mutlu gözüküyor, bu da onların öz güven sahibi olduklarını ve birbirlerine karşı sevgi duyduklarını gösterir.  **8. Etkinlik ➤A:**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Cümle no** | **Kullanım amacı** | **kural** | | 1, 7, 9 | Hitap sözcüklerini belirtmek | Hitap için kullanılan sözcüklerden sonra konur | | 2, 4, 5 | Eş görevli sözcükleri ayırmak | Peş peşe gelen kelime ve kelime gruplarının arasına konur. | | 3, 6 | Tekrar edilen sözcükleri ayırmak | Anlama güç kazandırmak için tekrarlanan sözcüklerin arasına konur. |   **B: ➤ 1**. Kural cümlesi: çocuklar, herkes sessizce bahçede sıra olsun!  **2**. kural cümlesi: Zehra’nın çantasından iki defter, üç kitap, kalemler ve silgi çıktı.  **3.** kural cümlesi: Sürekli konuşuyor, konuşuyor, konuşuyor ama hiç susmuyor.  **9. etkinlik:** ➤ Bu etkinlikte nokta ve virgül ile ilgili Afiş. broşür ve slogan oluşturulacak. Bunun için öğrenciler ikişerli üçerli gruplara ayrılacak. Her gruba bir gözlemci seçilecek**.**  **10. etkinlik A - B: ➤Cümlelerdeki ilk sözcüğün ilk harfi:** Cümle büyük harfle başlar.  **9 Haziran 2024 Pazar. 9 Haziran 2017:** Belirli bir tarihi bildiren gün ve ay isimleri büyük harfle başla.  **Türkiye, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti**: Devlet isimleri büyük harfle başlar.  **Maviş Boncuk**: Hayvanlara verilen özel isimler büyük harfle başlar.  **Şehit Şenay Aybüke Yalçın Öğretmen VALİ Bey, Aybüke, Öğretmen:** Kişi ad ve soyadları büyük harfle başlar. Kişi adlarından önce ve sonra gelen ünvanlar, saygı sözleri, rütbe adları ve lakaplar büyük harfle başlar.  **C ➤** Aslı, Ceren ve Mehmet körebe oynuyor.  Okulumuzda 21 Haziran Salı günü Akıl Oyunları Turnuvası başlıyor.  Aysel köpeği Fındık’ la sahilde oynuyordu.  Çocuk Oyunları Şenliği için Azerbaycan Cumhuriyeti’ne gidiyoruz.  Okulumuza gelen Doktor Ahmet Bey oyunların çocuklar için önemini anlattı.  **11. etkinlik A➤** Arkadaşlarımla oynarken en çok eğlendiğim geleneksel oyun mendil kapmacadır.  **B➤** EBA ’da bulunan çoklu ortam karekod okutularak izlendi. 3 farklı oyun hakkında bilgi verildiği görüldü.  **C➤** Çoklu ortamdaki bilgilerden oyun oynanan malzemelerin türüne göre ve oyunların oynandığı ülkelere göre sınıflandırmalar yapılabilir.  ✷   |  |  | | --- | --- | | Ülke adı | Oyun isimleri | | Kosova | Beni Tanı | | Özbekistan | Karmoça | | Türkiye | Mendil kapmaca |   Ç **➤** Coğrafyalar farklı olsa da çocuk her yerde çocuktur. Aynı yaş grubunda yer alan çocuklar, zekâ düzeyleri, ilgileri yönünden birbirlerine benzediği için farklı coğrafyalarda benzer oyunlar olabilir. Ayrıca kültürler arası etkileşimler de bunda etkili olmaktadır.  **D** ➤ İzlediğimiz çoklu ortamdaki karşılaştırılabilir unsurlar, oyunların oynandığı ülkeler, oyunlarda kullanılan malzemeler ve oyunların kaç kişiyle oynanacağı olabilir.  ✷Karmokça ve mendil kapmaca, ikisi de hıza dayanması yönünden benzer. İkisinde de yanan oyuncu oyundan çıkıyor. Ancak bu iki oyunda kullanılan malzemeler birbirinden farklıdır. Ayrıca mendil kapmaca takım oyunudur, karmokça bireyseldir.  ✷Mendil kapmaca takım oyunu olduğu için onu daha çok beğendim.  **E** ➤Alt yazı çok yararlıdır. Örneğin Özbekistan’da da Türkçe kullanılmasına rağmen Özbek Türkçesini anlayabilmemiz biraz zordur. Ayrıca alt yazı işitme engeli olan arkadaşlarımız için de çok yararlıdır.  ✷Böyle görseller, tüm dünya çocuklarının kardeş olmasının bir sembolüdür. Barış mesajı bu şekilde verildiği için bu tür bir görselin olmaması bir eksikliktir.  **F** ➤Bunların hepsi birbirini tamamlayan unsurlar olduğu için hiçbirisini çıkarmazdım.  **G**➤ Öz Değerlendirme Ölçeğini Her öğrenci kendine göre dolduracak.  **Ğ** ➤ Bu içerikte dünyanın çeşitli yerlerinde birbirine benzeyen veya farklı olan oyunların olduğundan söz edilmiştir. Bilye, topaç, halat çekme, aç kapıyı bezirganbaşı gibi oyunlardan söz edilmiş, bu oyunların farklı şekillerde anlamlandırılması üzerinde durulmuş ve saymakla bitmeyecek kadar oyunun olduğu ifade edilmiştir.  **12. etkinlik A** ➤ Kime bölümüne öğrenciler kendi e-posta adreslerini yazacaklardır.  **B** ➤ Elektronik posta yönergeye göre öğrenciler tarafından doldurulacak.  **C** ➤ Elektronik posta gönderilmeden önce kontrol edilecek.  **Ç** ➤ Öğrenciler elektronik postayı arkadaşları ile paylaşacak.  **D** ➤ Öğrenciler yazma becerilerini tema sonundaki yazma becerisi öz değerlendirme formunu kullanarak değerlendirecekler.  **BU GÖREV BİZİM** ➤ Geleneksel çocuk oyunları, bir toplumun kültürel mirasını taşıyan, nesilden nesile aktarılan önemli değerlerdir. Bu oyunlar, çocukların fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimlerini desteklemenin yanı sıra, kültürel kimliğin korunmasında ve sosyal bağların güçlenmesinde de önemli bir rol oynar.  **Geleneksel Çocuk Oyunları:** Saklambaç, Körebe, Yağ Satarım, Bal Satarım, Seksek, Mendil Kapmaca, Cirit Oyunu… |
| **FARKLILAŞTIRMA** |
| **\*** Temadan hareketle özgün bir oyun tasarlanması ve tasarlanan oyunun sınıfta ya da uygun ortamlarda tanıtılması istenir. **\*** Aile büyükleri birincil kaynak olmak üzere “geleneksel çocuk oyunları” üzerine bir araştırma yapılması, eskiden oynanan çocuk oyunları ile günümüzde oynanan çocuk oyunlarının karşılaştırılması, bu karşılaştırmayla birlikte araştırmada ulaşılan oyunlardan oluşan bir tanıtım içeriğinin hazırlanıp sınıfta ya da uygun dijital ortamlarda sunulması istenir. **\*** “Geleneksel çocuk oyunları” üzeri  ne alanında öğretmen, ebeveyn vb.lerle röportaj yapılması ve bu röportajın ses dosyası ya da video kaydının dijital araçlar kullanılarak içerik hâline getirilmesi ve bu içeriğin paylaşılması istenir. |

**İşlenmesi bitirilen bu üçüncü metinde nokta, virgül ve büyük harflerin nerelerde kullanıldığı üzerinde durulmuştur. Bu konular ile ilgili bilgiler bir sonraki sayfadadır.**

**Metnin işlenişi ile ilgili uyarılar**

metin, ekran görüntüsü, doküman, belge, yazı tipi içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturuldu

**NOKTA VE KULLANILDIĞI YERLER**

|  |
| --- |
| – Cümle sonlarına konur.  Örnek: Öğretmenimiz bize yeni konular anlattı  . – Kısaltmaların sonuna konur.  Örnek: Dr. (doktor), Prof. (profesör), Doç. (doçent)  – Saat ve dakika belirten sayılar arasına konur.  Örnek: Sınav 08.30’da başlayacak.  – Tarihlerin yazılışında gün, ay, yıl belirten sayılar arasına nokta konur.  Örnek: Okulumuz 17.09.2007’de açıldı.  – Sıra bildiren sayıların sonuna konur.  Örnek: 5. sınıf (beşinci sınıf)  – Nokta, matematikte çarpma işareti olarak da kullanılır.  Örnek: 7×5 = 7.5  **VİRGÜL VE KULLANILDIĞI YERLER**  – Cümlede art arda sıralanan eş görevli sözcük ve sözcük öbekleri arasına virgül konur.  Örnek: Pazardan erik, kiraz, çilek ve kavun aldık.  – Sıralı cümlelerin arasına virgül konur.  Örnek: İstediğim kitabı dolaptan aldı, bana uzattı.  – Seslenme (hitap) sözlerinden sonra virgül konur.  Örnek: Sevgili Teyzeciğim, sizi çok özledim.  **BÜYÜK HARFLERİN KULLLANILDIĞI YERLER**  **1 . Cümle büyük harfle başlar.**  **B**eklediğim gün gelmişti. **B**u sınav için çok çalışmıştım. **Y**ıllarca verdiğim emeklerimin heder olmasını istemiyordum.  **2. Dizeler büyük harfle başlar.**  **D**ur yolcu, bilmeden gelip bastığın, **B**u toprak, bir devrin battığı yerdir. **E**ğil de kulak ver, bu sessiz yığın, **B**ir vatan kalbinin attığı yerdir  **3. Kişi adları ve soyadları büyük harfle başlar.**  **M**ehmet **A**kif **E**rsoy, **Ö**mer **S**eyfettin, **R**eha **A**şık.  **4. Kişi adlarından önce ve sonra gelen saygı sözleri, unvanlar, lakaplar, meslek ve rütbe adları büyük harfle başlar.**  **K**aymakam **E**rol **B**ey, **S**ayın **P**rofesör **D**oktor **H**asan **E**ren, **K**ıdemli **K**urmay **A**lbay **H**akan **D**emir  **Not:** Akrabalık bildiren “amca, dayı, hala, teyze, abi, abla vb.” kelimeler büyük harfle yazılmaz. Mehmet dayı, Ayşe teyze, Zeynep abla gibi…  Eğer akrabalık bildiren kelimeler bir özel ismin önüne gelerek lakap yerine kullanılmışsa büyük harfle yazılır. Ben **D**ayı Mehmet gibi yürekli bir adam görmedim.  **5. Hitap kelimeleri büyük harfle başlar.**  **Ç**ok **K**ıymetli **A**rkadaşım **H**asan, **S**ayın **O**kul **M**üdürüm, **D**eğerli **M**isafirler,  **6. Hayvanlara verilen özel adlar büyük harfle başlar.**  **F**ino, **K**arabaş, **P**amuk, **M**innoş, **M**aviş  **7. Millet isimleri büyük harfle başlar.**  **T**ürk, **A**rap, **A**lman, **İ**ngiliz, **R**us  **8. Dil isimleri büyük harfle başlar.**  **T**ürkçe, **A**rapça, **A**lmanca, **İ**ngilizce  **9. Ülke isimleri büyük harfle başlar.**  **K**anada**, Ö**zbekistan, **T**unus…  **11. Gezegen ve yıldız adları büyük harfle başlar.**  **M**erkür, **N**eptün, **M**ars, **D**ünya, **G**üneş, **A**y  **Not:** “Dünya, güneş, ay” kelimeleri “gezegen” anlamı dışında kullanıldığında küçük harfle yazılır.  **12. Yer adları büyük harfle başlar.**  **Asya kıtası, Marmara bölgesi, Kocaeli ili, Başiskele ilçesi, Bahçecik köyü.**  **13. Milli ve dini bayramlarla bayram niteliği kazanmış günler büyük harfle başlar.**  29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, Kurban Bayramı,  Anneler Günü, |