**BÖLÜM I** DERS PLANI  **Şubat 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 6 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | DOĞA VE EVREN/RÜZGÂR |
| -ATA-  İzinsiz paylaşmayınız.  Konu  okuma png ile ilgili gÃ¶rsel sonucu | dd259c2a-63ec-4567-9f70-ec849e36a670   * Sıfatlar * Şiir türü ve özellikleri * Aynı kavram havuzuna giren kelimeler * Yabancı kelimelere Türkçe karşılıklar * Başlık * Söz sanatları * Noktalama işaretleri * Yazım kuralları * Görsel yorumlama * Metnin yazılış amaçları |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40+40 (6 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| **haytaakademi**  Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar  Rüzgar - Fırtına Ses Efekti - YouTube | **OKUMA**  **Akıcı Okuma**  T.6.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.6.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur.  **Söz Varlığı**  T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.6.3.8. İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar.  **Anlama**  T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.6.3.27. Şiirin şekil özelliklerini açıklar.  **KONUŞMA**  T.6.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.  T.6.2.3.Konuşma stratejilerini uygular.  T.6.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **YAZMA**  *T.6.4.14. Kısa metinler yazar. Duyuru, ilan ve reklam metinleri yazdırılır.* |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Özlemek, hayaller, özgürlük, merak, duygular, rüzgâr… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): |  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama… |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | [www.tdk.gov.tr](http://www.tdk.gov.tr) <https://sozluk.gov.tr/>  internet siteleri, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, rüzgar konulu dergi haberleri, gazete kupürleri, videolar… |
| • Dikkati Çekme  7 | * Doğadaki değişimleri gözlemlediniz mi? Doğada neler olmaktadır? * Rüzgârlar olmasaydı neler olurdu? * Rüzgârlar hangi işleri kolaylaştırır? Rüzgar ne işe yarar?   **Cevap:** Yelkenli gemilerin hareket edebilmeleri için rüzgâra ihtiyaçları vardır.  Yel değirmenlerinin pervanelerinin dönerek un öğütebilmeleri için rüzgara ihtiyaçları vardır.  Harman yapılırken buğday tanelerinin samandan ayrılmaları için rüzgara ihtiyaçları vardır.  Ağaçların kuruyan yapraklarından kurtularak yeni yapraklar açmaları için rüzgârın kuru yaprakları alıp götürmesi gerekir.  Bitkiler çoğalmak için rüzgâra ihtiyaç duyarlar. |
| • Güdüleme | Sevgili gençler, Bu hafta **“RÜZGÂR”** adlı metni işleyeceğiz. Gerek dünyamızın içindeki fiziksel oluşumlar üzerine yapılan araştırmalar, gerek bitkiler üzerine yapılan araştırmalar, bize rüzgârların aşılayıcı özelliğinin önemini gösterdi. Rüzgârlar bitkilerin üremesinde, bitki tozlarını taşıyarak rol oynamaktadır. Aynı zamanda rüzgârlar, yağmur yağabilmesi için yağmur bulutlarını da aşılamaktadır. Böylece rüzgârlar aşılayıcı fonksiyonlarıyla Dünya’daki yaşam için olmazsa olmazlar listesindedir. Diğer olmazsa olmazlar gibi rüzgârların da olmaması, bizim de, Dünya’daki tüm canlılığın da olmaması anlamına gelmektedir.  Denizlerin ve diğer suların üzerinde köpüklenme nedeniyle “Aerosol” adlı hava kabarcıkları oluşmaktadır. Bunlar rüzgârların karadan sürüklediği tozlarla karışarak Atmosfer’in üst katmanlarına doğru havalanır. Rüzgârların yükselttiği bu parçacıklar su buharı ile birleşir, su buharı bu parçacıkların etrafında yoğunlaşır. Bu parçacıklar olmasa, yüzde yüz su buharı, bulutu oluşturamaz. Bulutların oluşması, rüzgârların bu şekilde havada serbest şekilde bulunan su buharını, taşıdıkları parçacıklarla aşılamaları ile olmaktadır. Rüzgârlar bu görevlerini yerine getirmeseydi, yağmur yağdıran bulutlar oluşmayacaktı. Dolayısıyla yağmur, yağmur olmayınca ise yaşam mümkün olmayacaktı. Rüzgârın görevi burada bitmez, Atmosfer’de tonlarca ağırlığa sahip bulutların sürüklenmesi, hava ile sürtünen bulutlarda negatif ve pozitif elektrik yükleriyle aşılamanın olması da bulutlar sayesindedir. Rüzgârlar olmasaydı bulutlar oluşmazdı; fakat oluştuklarını kabul etsek bile, o zaman da bulutlar buharlaştıkları okyanusların, denizlerin üstüne yağacaklar ve yeryüzündeki bitkilerin, hayvanların, dolayısıyla insanın var olması mümkün olmayacaktı. Rüzgârlar bulutların oluşumundan, yağmurların boşalmasından, yağmurun karalara da yağmasına kadar birçok ayrı fonksiyonu yerine getirmektedir.  Sevgili Çocuklar, rüzgârların bu fonksiyonlarının her biri yaşamın devamı için kesinlikle gereklidir. |
| • Gözden Geçirme | Bu dersimizde rüzgârların insan yaşamını nasıl şekillendirdiği hakkında bilgi sahibi olacaksınız. |
| • Derse Geçiş    **RÜZGÂR**  **- Leman Sam Şarkısı**  **- Rüzgârın yönü ve hızı**  **- Rüzgâr tribünleri**  **- Rüzgârın hızı ve yönü**  **İçerik videolarını aşağıdaki linkten indirebilirsiniz.**  <https://yadi.sk/d/zs-WdPzM3kdTgg>    **1.BÖLÜM: METNE HAZIRLIK (2 ders)**  **HAZIRLIK**  **Öğrencilere tamamlattırılacak.**  …  Poyraz  …  …  …  **Rüzgârın insan hayatındaki etkileri nelerdir?**  Rüzgârın insan hayatına olumlu ve olumsuz yönde birçok etkisi bulunmaktadır. Rüzgârın sadece insanlar üzerinde değil aynı zamanda tüm canlılar ve doğa üzerinde de etkileri vardır. Rüzgârın etkisini en fazla gösterdiği şey sıcaklıktır. Sıcaklığı etkileyen her şeyi rüzgârlar etkiler. Hava olaylarını ve yağışları da etkileyen rüzgârlar bu şekilde doğrudan olmasa da dolaylı yollardan insanların üzerinde bir etki yaratmış olur. Şöyle ki rüzgârlar hava olaylarını etkilediğinden dolayı hava olayları da bizim yaşantımızı etkilemektedir. O gün ne giymemiz gerektiğini bile sıcaklığı etkileyen rüzgârlar belirler. Rüzgârların deniz turizmi üzerinde olumsuz etkileri vardır. Deniz ulaşımında ve taşımacılığında şiddetli rüzgârlar çok fazla zorluk çıkarmaktadır. Ancak şiddetli olmayan rüzgârların deniz ulaşımında olumlu yönde etkisi vardır. Şiddetli rüzgârların oluşturduğu fırtınalar pek çok felaketi ardında getirebilir. Fırtınalar insanların yaşamını olumsuz yönde etkiler ve çoğu zaman işlerin aksamasına ya da maddi hasarlara neden olurlar.  Rüzgârın olumlu etkilerinden bir tanesi enerji üretiminin sağlanabilmesidir. Bunun için rüzgâr santralleri kurulmuştur ve bu şekilde enerji üretimi sağlanmaya başlanmıştır  **2.BÖLÜM: METNİN İŞLENİŞİ (3 ders)**   * Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenecek. * Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak.   Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek. (Metinde neler anlatılmış olabilir?)   * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenecek. * Parça öğretmen tarafından okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen tespit edilecek.   <https://sozluk.gov.tr/>  **Katran:** Organik maddelerden kuru damıtma yoluyla elde edilen, sıvı yağ kıvamında, kara renkte, ağır, is kokulu, suda erimeyen bir madde  **Haşhaş:** Gelincikgillerden, kapsüllerinden afyon elde edilen, tohumlarından yağ çıkarılan bir yıllık ve otsu bir kültür bitkisi  **Pudra:** Bazı mineral ürünlerin karışımı ile elde edilen, cildi korumak, düzgün ve güzel göstermek veya kırışıklıkları, pürüzleri gizlemek amacıyla yüze ve tene sürülen, kokulu ince toz  **Allık:** Kadınların süs için yanaklarına sürdükleri al boya   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Katran | Kıraç | Allak bullak etmek | | Gütmek | Allık | Gezip tozmak | | Haşhaş | Pudra | Beşik |  * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen sözcüklerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Sözcüklerin anlamı sözlükten bulunacak, sonra defterlere yazılacak. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * **1.Etkinlik yapılacak.**  1. Etkinlik a) Şiirde yer alan anlamını bilmediğiniz kelime ve kelime gruplarını tablonun soluna yazınız. Ardından kitabınızı sıra arkadaşınızla değiştiriniz. Arkadaşınızın belirlediği kelime ve kelime gruplarının anlamını şiirden yararlanarak tahmin ediniz. **Cevap:**  **Katran** Tahminim: Ağır kokulu bir sıvı. Sözlük Anlamı: Sıvı yağ kıvamında, kara renkte, ağır, is kokulu, suda erimeyen bir madde  **Kıraç** Tahminim: Faydasız toprak. Sözlük Anlamı: Verimsiz toprak.  **Haşhaş** Tahminim: Bir tür baharat. Sözlük Anlamı: Tohumlarından yağ çıkarılan bir yıllık ve otsu bir kültür bitkisi.  b) Anlamını öğrendiğiniz kelime ve kelime gruplarını birer cümle içinde kullanınız. **Cevap:**  Otobüsün içinde aynı katran kokusuna benzer bir koku vardı.  Topraklar hep kıraçtı.  Haşhaş tatlısı tarifine bakarken haşhaşın fazla kullanılmaması gerektiği yazıyordu.   * **2.Etkinlik yapılacak.**   **a) Aşağıdaki cümlelerde isimleri sayı yönünden belirten kelimelerin altını çiziniz.**  **Cevap**:  **İki**çocuk okula doğru yürüyor. Bütün ağaçlar yanmış, sadece **bir** ağaç bu yangından kurtulabilmiş. **Dördüncü**öğrenci soruyu yanıtlasın. Herkese **çeyrek** ekmek düşüyor. İnsanlar yılda en az **yirmişer** kitap okumalı.  **b) Aşağıdaki cümleleri uygun sayı sıfatları ile tamamlayınız.**  **WhatsApp Image 2022-01-09 at 16**   * **3.Etkinlik yapılacak.**   **a) Aşağıdaki cümlelerde isimleri işaret yoluyla belirten kelimelerin altını çiziniz.**  **Cevap**:  **Bu** kitap diğerlerinden daha uzundur. Okuma yarışmasında **şu**çocuk birinci oldu. **O** oyun çok eğlenceliydi. Çocuklar **diğer** öğretmen ile konuşmaya devam ettiler.  **b) Aşağıdaki cümlelerde bulunan işaret sıfatlarını yuvarlak içine alınız.**  **Cevap**:  **Öyle** hatalar yaptı ki arkadaşları bile artık onun eskisi kadar form tutabileceğine inanmıyordu. Çocuklar, elinizdeki**bu**resim 15. yüzyıldan kalma bir tarihî eserdir. **Diğer** dergi bu hikâyeye yer vermemiş. **Bu** fare oyun oynamak için tasarlanmış. Âdem, **şu** bilgisayar tam senin istediğin özelliklerde.   * **4.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki soruları okuduğunuz şiirden yararlanarak yanıtlayınız.**  **1. Şair, ikinci dörtlükte rüzgârın nereyi gezdiğini söylüyor?**  **Cevap**: Şair, ikinci dörtlükte rüzgârın, denizden çıkıp kayaları, gezdiğini söylüyor.  **2. Şair, üçüncü dörtlükte rüzgârı neye benzetiyor?**  **Cevap**: Şair, üçüncü dörtlükte rüzgârı çobana benzetiyor.  **3. Şaire göre rüzgâr köylerde neler yapıyor?**  **Cevap**: Şaire göre rüzgâr köylerde ıslak, karanlık odalarda beşik sallamış, güneş altında çalışanlara imdat eylemiştir.  **4. Şair, “Sorsaydım söylerdi herhâlde,/ Soramadım.” dizeleriyle ne anlatmak istiyor?**  **Cevap**: Şair, “Sorsaydım söylerdi herhâlde,/ Soramadım.” dizeleriyle bu tahminlerini sormak istediğini ancak yapamadığını söylüyor.   * **5.Etkinlik yapılacak.**   **a) Aşağıdaki dizelerin sonundaki ses benzerliklerini belirleyiniz ve kutucukların içine yazınız.**  WhatsApp Image 2022-01-09 at 16   1. **Aşağıdaki şiirde yer alan redifleri ve kafiyeleri belirleyerek şiirin yanındaki boşluğa yazınız.**   Cevap:  Koca bir hallaç gib**i** Gökte bulutları **atar.** Gittikçe bastırır tip**i**, Dünya kar içinde y**atar.**  Uzak bir hayal olur **yaz,** Rüzgâr acı acı **eser.** Bir ustura gibi a**yaz**, Dokunduğu yeri k**eser**.  Bahçeler bir kar kuyu**su**, Ağaçlar bir gümüş **şamdan**. Dere akmaz, buz tutar **su**, Sesler kesilir ak**şamdan**.  Bacalar tüter **evlerde**, Gönül ilkbaharı **özler**. Rüya görür al**evlerde** Sonbaharda dalan g**özle**   * **6.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki fotoğraflarla ilgili soruları cevaplayınız.**  **1. Birinci fotoğrafta hangi doğa olayı yaşanmaktadır?**  **Cevap**: Birinci fotoğrafta kasırga doğa olayı yaşanmaktadır.  **2. Birinci fotoğraf çekildikten on dakika sonra hangi olaylar yaşanabilir?**  **Cevap**: Birinci fotoğraf çekildikten on dakika sonra kasırga veya hortum çıkabilir, ağaçlar devrilebilir ve bazı şeyler uçabilir.  **3. İkinci fotoğrafta aracın üzerine düşen nedir?**  **Cevap**: İkinci fotoğrafta aracın üzerine düşen ağaçtır.  **4. İkinci fotoğrafta aracın üzerine neden bir şeyler düşmüş olabilir?**  **Cevap**: İkinci fotoğrafta aracın üzerine çıkan kasırgadan dolayı bir şeyler düşmüş olabilir.   * **7.Etkinlik yapılacak.**   **Öğretmeninizin temayla ilgili hazırlayacağı kelime ve kavram havuzundan bir kâğıt çekiniz ve onun hakkında üç dakikalık konuşma yapınız. Konuşmanızda beden dilinizi etkili bir şekilde kullanmaya özen gösteriniz.**  **Cevap**: **REKLAM’IN HAYATIMIZDAKİ YERİ**  Reklamlar hayatımızın her alanında karşımıza çıkmaktadır. Televizyonda internette ya da telefonumuzda. Çünkü günümüzde ne kadar çok insana ürün tanıtılırsa o kadar satış yapılmakta. Bu da reklam sektörünün çok büyük paraların döndüğü bir alan olmasını sağlar. Reklamlarda geçen cümleler özel olarak hazırlanır. İnsanları etkilemek için ünlü kişiler kullanılır. Ne kadar çok reklam o kadar çok ürün satımı demektir.   * **8.Etkinlik yapılacak.**   **Belirlediğiniz reklam metninde kullanılan dili ve görselleri eleştirel bakış açısıyla inceleyiniz. Ardından yağmurda bozulmayan ve kırılmayan bir şemsiyeyi tanıtan reklam metninizi aşağıya yazınız.**  • Reklam metninizi kendi çizdiğiniz görsellerle tamamlayabilirsiniz. • Etkinlik tamamlandıktan sonra isterseniz metninizi sınıf panosunda sergileyebilirsiniz.  **Cevap:**  Beklenen şemsiye icat edildi ve piyasaya sunuldu. Artık ellerinizin üşümesine gerek kalmadan şemsiyeyi rahatça kullanabileceksiniz. Hem ıslanmayacak, hem önünüzü rahat görebilecek hem de konforunu yaşayacaksınız.  6.-Sinif-Turkce-Ders-Kitabi-ATA-Yayinlari-Sayfa-140-Ders-Kitabi-Cevaplari  Diğer metnin hazırlık çalışması verilecek.  (Sizce insanlar hayvanların doğal yaşam alanlarını kısıtlıyor mu? Cevabınızı internet sitelerindeki haberlerle destekleyerek defterinize yazınız. Araştırmanızın güvenliği için “edu.tr” ve “gov.tr” uzantılı internet sitelerini tercih ediniz.) | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | * Rüzgârlar olmasaydı neler yaşanırdı? * Sıcaktan bunaldığımızda esen rüzgar bize neler hissettirir? * Rüzgâr konulu şiirler biliyor musunuz? Bir tanesini okuyunuz. * “Ey suyun sesinden anlayan bağlar Ne söyler uzaktan uzağa çoban çeşmesi.”  **Yukarıdaki mısralarda hangi söz sanatı kullanılmıştır?**   **A)** Abartma  **B)** Mecaz  **C)** Kişileştirme  **D)** Benzetme * 6. Sınıf Türkçe Sıfatlar Testi Çöz | Evvel Cevap |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni**

**Okul Müdürü**



****

****

